



Schoolplan 2020-2022

Katholieke Basisschool De Vlieger 2



1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van de KBS De Vlieger 2 voor de periode 2020-2022. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. De belangrijkste boodschap van dit schoolplan is zichtbaar gemaakt in een poster die op school hangt en op de website te zien is. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

1.1 Gegevens school en bestuur

School:	KBS De Vlieger 2
Brin:	26PY02
Directeur:	Marjan de Willigen
Adres:	Buckhorstlaan 50, 8043 RL
Telefoon:	038-4210097
E-mailadres:	directie.vlieger2@catent.nl
Website:	www.kbsdevlieger2.nl
Bestuurskantoor nummer:	40888
Bestuur:	Stichting Catent
Bezoekadres:	Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon:	038-3031844

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van KBS De Vlieger 2 tot stand gekomen.

De volgende documenten zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse Cito eindtoets 2017 t/m 2019
- Analyse KiVa 2017-2018/ 2018-2019
- Analyse Cito resultaten LOVS (trendanalyses 2017-2018/ 2018-2019)
- Auditverslag Vlieger 2 (2019-02)
- Document zorgleerling (2017)
- Formulieren databespreking 1-2 / 3-4 / 5-6 / 7-8 (2019-01)
- Handleiding zorgdocumenten (2019-06)
- ICT-beleidsplan
- Inspectie – rapport van bevindingen (2017-03)
- Leerlingpopulatie KBS Vlieger 2-4 (2016-10)
- Medewerkersonderzoek Stichting Catent (2017-10)
- Opleidingsplan AOS (2019-01)
- Oudervragenlijst (WMK) oktober 2019
- Plusleerlingen – aanpak 3 leerlingen (2018)
- Schoolgids KBS De Vlieger 2

- School Ondersteuningsprofiel KBS De Vlieger 2
- Tijdsplan VO groep 7-8 (2019-10)
- Toetskalender 2019-2020 (2019-06)
- Zelfevaluatie MT audit (2019-01)

En de volgende processtappen hebben we gezet:

- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2015-2019
- Analyse van de school en de omgeving samen met team en MR in het schooljaar 2018-2019
- Contextanalyse school met MT
- Formuleren visie/ambities met het team tijdens de studiedagen
- Specificeren van de visie (door team gedragen) door MT
- Bespreking in/met de MR in oktober 2019

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van KBS De Vlieger 2. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop KBS De Vlieger 2 voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van KBS Vlieger 2 beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent, het bestuur waar KBS Vlieger 2 onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor KBS Vlieger 2: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van KBS Vlieger 2 weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Catent

Het uitgangspunt van de toekomstvisie 2019-2021 van Catent is dát wat we willen dat leerlingen leren, ervaren, ontdekken en ontwikkelen in school: ze gaan met plezier naar school, hebben vriendjes en vriendinnetjes in en buiten de school. Ook ontwikkelen ze zich tot zelfstandige pubers die goed voorbereid hun verdere (school)loopbaan tegemoet gaan. Ze zijn en blijven nieuwsgierig naar de wereld om hen heen die steeds groter wordt, en ze ontdekken die wereld en zichzelf: ze ontdekken waar hun talenten liggen, waar ze goed en minder goed in zijn en beginnen hun eigen waarden en identiteit te ontwikkelen. De leerlingen zoeken hun grenzen op, maken ruzie en leggen het weer bij, gaan graag naar school en soms ook even niet. Ze leren van en met elkaar en leren respectvol met de ander om te gaan, hoe anders die ander ook is. De leerlingen van nu, de volwassenen van straks, kijken met plezier terug op hun basisschool.

Op de Catent-scholen zien we hier al een heleboel van in de praktijk. Soms zijn er belemmerende factoren die ervoor zorgen dat 'plezier in leren' onder druk komt te staan. Centraal staat daarom voor ons de komende jaren (zie www.catent.nl voor verdere uitwerking):

<p><u>Plezier in leren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals hebben (ook) plezier in leren - Scholen faciliteren leren bij professionals - Catent stimuleert actief ontwikkeling van professionals en maakt dat mogelijk 	<p><u>Vanuit nieuwsgierigheid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals stimuleren en behouden de nieuwsgierigheid bij leerlingen - Scholen zijn lerende organisaties, gekenmerkt door een stimulerende leer- (en werk) omgeving - Catent is nieuwsgierig naar, stimuleert innovaties én eigenheid bij scholen
<p><u>Samen met anderen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals hebben een open, respectvolle houding naar elkaar, ouders (verzorgers), externen - Scholen als betrouwbare partner - Catent (onder)steunt scholen en professionals in contacten met ouders en externen. 	<p><u>Met een stevige basis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals beheersen de basis - Scholen organiseren cyclisch werken - Een kwaliteitszorgsysteem op Catent niveau én zorg voor voldoende professionals

2.2 Analyses

Er zijn twee belangrijke bronnen of analyses gebruikt, om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen.

Huidige kwaliteit

De ouders geven via de WMK PO-vragenlijst¹ onze school een eindcijfer van een 7,9. De ouders zijn tevreden over het didactisch en pedagogisch handelen, het imago van de school, de opbrengsten en de zorg en begeleiding. Verbeterpunten die uit de vragenlijsten naar voren komen zijn; verschil tussen het werken/onderwijs in de OB en de BB, schoonmaak van het gebouw en het schoolplein.

Afgelopen jaren is flink geïnvesteerd in het analyseren van toetsen. Elk jaar maken we weer een analyse eindtoets groep 8², schoolanalyse cito³ en schoolanalyse KiVa Analyse⁴.

In schooljaar 2018-2019 hebben we samen met het team en de MR een sterkte-zwakteanalyse geformuleerd⁵, mede n.a.v. de uitkomsten van de audit⁶.

Sterkten <ul style="list-style-type: none"> - Betrokken, gedreven, zelfstandig team - Grote ouderbetrokkenheid - kindgesprekken - Verbindend gezag/pedagogisch klimaat/KiVa - Kennis van hoogbegaafdheid/aanbod plusklas/aanbod plusleerlingen - Eindopbrengsten - Iedere leerling wordt gezien - Zorg op individueel niveau 	Zwakten <ul style="list-style-type: none"> - Geen groeimogelijkheden binnen de school - Grote kleutergroepen - Geen kinderopvang binnen de school - Neo-klassikaal onderwijs, nog te weinig differentiatie - Leerlingen zijn minimaal zelf verantwoordelijk - Leerlingen worden minimaal geprikkeld - Lokalen zijn niet overal rijke leeromgeving, - Doorgaande lijn OB -BB
Kansen <ul style="list-style-type: none"> - Eigenaarschap bij de leerlingen verder ontwikkelen - Stabiliteit of lichte groei (leerlingaantal) van de school - School en omgeving blijven updaten - Communicatie met ouders blijven verbeteren - Bewegend leren 1 t/m 8 - Vergroten van differentiatie, verminderen van klassikale lessen - Lokalen en school rijkere leeromgeving - Meer mogelijkheden tot samenwerkend leren 	Bedreigingen <ul style="list-style-type: none"> - Geen ruimte voor kinderopvang - Krimp binnen de wijk Stadshagen - 'Shoppedrag' van ouders binnen de wijk

Met behulp van de trendanalyse bespreken we met het hele team de toetsen en maken we een plan van aanpak. De punten uit het plan van aanpak worden weggezet in het vergaderrooster voor het komende jaar. KBS De Vlieger 2 heeft een professioneel team waarbij ieders talent centraal staat. Leren met en van elkaar

¹ zie Oudervragenlijst (WMK) oktober 2019

² zie Analyse Cito eindtoets 2017 t/m 2019

³ zie Trendanalyses 2017-2018 / 2018-2019

⁴ zie Analyse KiVa 2017-2018 / 2018-2019

⁵ zie Sterkte-zwakte analyse team-MR 2018-2019

⁶ zie Auditverslag Vlieger 2 2019-02

moet staat voorop. We voelen ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen op school.

We bieden leerlingen met specifieke zorg- of onderwijsbehoeften speciale arrangementen. Hierdoor kunnen we expertise de school in halen of extra ondersteuning faciliteren. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. In dit schoolondersteuningsprofiel⁷ is vastgelegd wat de school als extra ondersteuning kan bieden. Elke leerling verdient een kans! Let wel: Binnen de mogelijkheden van de school.

Externe analyse

De school staat midden in de wijk Stadshagen en kan letterlijk niet meer groeien. Enkele bepalende kenmerken van onze ouderpopulatie⁸ zijn een hoog percentage hoog opgeleide ouders (57,5%), het aandeel allochtone ouders (nihil), ongeveer 8% van de leerlingen woont op een woonwagencamp. We hebben te maken met veel zij-instromers, waarbij we goed in beeld moeten brengen welke hulpvragen deze leerling heeft. We moeten letten op het aantal zorgleerlingen; deze moet passen binnen de draagkracht van de leerkracht en school.

Onze kracht is de goede samenwerking met diverse partijen in en rondom de school. We vormen met diverse specialisten een team om de leerling heen. Zo werken we veel samen met het expertiseteam van Catent. We hebben een logopedist van *Connect logopedie* in school, evenals fysiotherapeuten van *Fysio Zwolle* en schoolmaatschappelijk werk. In onze school is een peuterspeelzaal en een VSO/BSO. We hebben goede contacten met voorschoolse instanties evenals de scholen voor voortgezet onderwijs in het kader van een warme overdracht⁹.

In contact met al deze diverse partijen staat 'verbinden' hoog bij ons in het vaandel.

2.3 Ambitie en speerpunten van de school

Visie en missie van de school

De onderstaande 5 kernwoorden omschrijven kort maar krachtig waar de school voor staat. In de missie en visie wordt het toegelicht.

- *Ontwikkelen*
- *Eigenaarschap*
- *Verbinding*
- *Betekenisvol*
- *Samenwerken*

Op KBS Vlieger 2 staan we voor boeiend onderwijs. Leerlingen leren vanuit een betekenisvolle context, vaak aan de hand van thema's. Daarbij zijn we ervan overtuigd dat de tijd daar is om leerlingen meer eigenaar te maken van hun eigen leerontwikkeling, ondersteund en uitgedaagd door de volwassenen om hen heen. Verbinding is hierbij onze kracht; leerling, ouder en leerkracht werken nauw samen.

We komen tegemoet aan de verschillende onderwijsbehoeften van alle leerlingen; ook

⁷ Zie School Ondersteuningsprofiel KBS De Vlieger 2

⁸ Zie Leerlingpopulatie KBS Vlieger 2-4

⁹ Zie Tijdspad VO groep 7-8 (2019-10)

leerlingen die extra ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben, heeft onze school voorzieningen en mogelijkheden.

Leerlingen leren vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Dit realiseren wij onder meer vanuit werkvormen als bewegend leren en coöperatief werken. Wij spelen samen, werken samen, leren samen en vieren samen.

Het is onze ambitie om leerlingen te laten ontwikkelen met plezier.

Strategische thema's	Thema 1 Eigentijds onderwijs vanuit een duidelijke structuur	Thema 2 Eigenaarschap	Thema 3 Midden in de wereld	Thema 4 Groeien vanuit verbinding
Ambities	Wij geven onderwijs dat eigentijds is, passend is in de wereld van nu met de vaardigheden van deze tijd en gericht op de toekomst.	Mensen ontwikkelen zich het best wanneer zij gezien worden, zich gekend en gewaardeerd weten en zich veilig voelen. Leren doe je zelf en voor jezelf.	Leerlingen leren vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Ze moeten de ruimte hebben om zich te ontplooiën. Ons onderwijs is boeiend.	Samenwerkend leren. Ouder, leerling en leerkracht werken samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Leerlingen leren met, van en over elkaar.
Speerpunten	Vanuit de huidige structuur meer onderwijs op maat, meer differentiatie binnen de basisgroep en voorspelbaar leerkracht gedrag. Leerlingen leren presenteren en onderzoeken. Leerlingen leren omgaan met de digitale wereld en beheersen de informatievaardigheden.	Leerlingen worden meer betrokken bij hun eigen leerdoelen. Leerlingen werken op maat met weektaken en bepalen samen met de leerkracht de inhoud ervan. Iedere leerling heeft zijn eigen portfolio.	Leren vanuit een thema bij wereldoriëntatie, waar mogelijk de verbinding zoeken met andere vakgebieden. Begrijpend lezen is verweven in de thema's. Om goed te kunnen leren heeft een leerling een rijke, krachtige, betekenisvolle (context)leeromgeving nodig. We halen de buitenwereld binnen en doen bezoeken in de omgeving. Bewegend leren is dagelijks zichtbaar in elke groep, binnen verschillende vakgebieden. Dit om leerlingen meer lijfelij te laten ervaren en activeren.	We voeren gesprekken met ouder en leerling. Klassenvergaderingen worden wekelijks gehouden. Er is een actieve leerlingenraad. Verbindend gezag en KiVa worden levend gehouden in de school.

2.4 Begrotingsperspectief

Het leerlingaantal biedt een goede financiële basis. De posten 'ICT' en 'nascholing' blijven hoog de komende jaren. Bij ICT gaat het om hardware zoals touchscreens, Chromebook en laptops. Ook zal er meer geld gaan naar ICT-licenties die ons onderwijs helpen om beter te differentiëren¹⁰.

Scholing heeft enerzijds betrekking op trainingen en cursussen, op teamniveau maar ook op individueel niveau. Om onze leerkrachten te stimuleren te blijven groeien in hun vakmanschap en ons onderwijs dus beter te maken is er een apart post 'ontwikkelbudget' in het leven geroepen. Het is een post die naar eigen inzicht en in overleg met het team ingezet kan worden. Goede ideeën stimuleren we en geld moet dan geen struikelblok zijn.

De school krijgt de komende jaren een flinke opknapbeurt binnen; nieuw meubilair, vloeren en een inrichting passend bij de visie en missie van de school waar samenwerken en jezelf ontwikkelen goed mogelijk is.

¹⁰ Zie *ICT-beleidsplan 2019-2022*

Bijlage 1 Onderwijskundig beleid

Het aanbod

KBS Vlieger 2 is een katholieke basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. De leerlingen op de school worden gegroepeerd in jaargroepen. Daarbij is de leeftijd van de leerling het uitgangspunt. Het onderwijs wordt aangeboden op basis van de kerndoelen die voor het onderwijs zijn vastgesteld. De afgelopen jaren hebben we ingezet op actief leren en eigenaarschap. Dit alles om ze goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de maatschappij. Onze leerlingen leren natuurlijk de kernvakken, zoals taal, rekenen en spelling. Een globaal overzicht van de leerlijnen per jaargroep geven we mee na elke informatieavond¹¹. Daarnaast vinden we het heel belangrijk dat ze vaardigheden leren om te kunnen omgaan met alle nieuwe zaken die ze op hun weg tegenkomen. Dit leren leerlingen door thematisch werken. Naast kennis leren de leerlingen ook onderzoeken en zoeken ze zelf antwoorden op hun vragen. De uitkomsten kunnen ze presenteren.

Resultaten, toetsing en afsluiting

We streven op KBS Vlieger 2 naar optimale opbrengsten op de kernvakken. We vinden het van belang dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Vanaf groep 7 worden leerlingen en hun ouders geïnformeerd en meegenomen in het verwijstraject richting het VO¹². De school gebruikt de CITO-eindtoets. De schoolscore van groep 8 is in 2019: 538,5¹³ Daarmee voldoen we ruim boven de norm die de inspectie voor onze school stelt.

Didactisch handelen

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van belang:

- De leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs op maat geven; differentiëren.
- Gevarieerde werkvormen hanteren, waarbij ook ICT ingezet wordt.
- Een kwaliteitsvolle instructie verzorgen.
- Leerlingen zelfstandig te laten werken maar ook samen.
- Inzetten op kindgesprekken
- Eigen doelen stellen - eigenaarschap

Zicht op ontwikkeling

ParnasSys

Het digitaal leerlingdossier bestaat uit een verzameling van gegevens per groep en per leerling waarin belangrijke informatie verzameld wordt. De coördinatie van het leerlingvolgsysteem is in handen van de intern begeleiders. De analyse van deze

¹¹Zie *Informatie per jaargroep - informatieavond*

¹²Zie *Tijdspad VO groep 7-8*

¹³ Zie *Analyse Cito eindtoets 2017 t/m 2019*

gegevens afgezet tegen landelijk genormeerde toetsen geeft een beeld van hoe de leerlingen zich op een aantal terreinen ontwikkelen. Deze inventarisatie wordt benut om met groepsleerkrachten en het MT te bespreken hoe de kwaliteit van het onderwijs en/of de zorg verbeterd kan worden.

Om de werkdruk te verlichten en de administratieve lasten van de groepsplannen eruit te halen, werken we sinds het schooljaar 2019-2020 met een vernieuwde zorglijn¹⁴. Dat betekent dat er meer nadruk komt op de zorglijn in het rooster, dat we groepsbehoeften in kaart brengen, het HGW-overzicht constant bijhouden en een aanpakkenoverzicht.

Voor alle methode-gebonden en niet methode-gebonden toetsen wordt een fouten analyse gemaakt. Meer hierover in het SOP 2019-2020¹⁵ waar we elk jaar weer de afspraken over de zorg afstemmen en borgen.

Cito-LOVS

Na elke afname van de Cito-toetsen neemt de intern begeleider de resultaten op schoolniveau door. Deze bekijkt welke groepen beneden- of juist bovengemiddeld scoren en maakt trendanalyses¹⁶. De leerkracht doet dit op groepsniveau en vult het formulier databespreking¹⁷ in. Per bouw/parallelgroepen worden samen met de IB de groepen en zorgleerlingen besproken in november, maart en juni.

Ondersteuning en begeleiding

In het kader van Passend Onderwijs heeft onze school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld (SOP). Dat wil zeggen dat we in kaart hebben gebracht waar onze kwaliteiten liggen en waar we als school tegen grenzen aanlopen bij de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De school heeft een aanpak voor de volgende leerlingen:

1. met een auditieve handicap
2. met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning
3. met een ontwikkelingsachterstand en een ontwikkelingsvoorsprong
4. met dyslexie of dyscalculie
5. met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie
6. met een behoefte aan sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
7. met een visuele handicap

Meer informatie: www.deVlieger2/SOP

Aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen

Op KBS De Vlieger 2 hebben we diverse voorzieningen voor leerlingen die meer aankunnen; onze hoogvliegers¹⁸. Zo kunnen hoogbegaafde leerlingen deelnemen aan de verrijkingsklas van Catent, waar ze een dagdeel per week met gelijkgestemden op een andere manier leren leren. KBS De Vlieger biedt zelf een

¹⁴ Zie Handleiding zorgdocumenten

¹⁵ Zie School Ondersteuningsprofiel KBS De Vlieger 2

¹⁶ Zie Analyse Cito resultaten LOVS (trendanalyses 2017-2018 / 2018-2019)

¹⁷ Zie Formulier databespreking 1-2 / 3-4 / 5-6 / 7-8

¹⁸ Zie Plusleerlingen – aanpak 3 leerlingen (2018)

soortgelijke plusklas voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze plusklas is Vliegerbreed. Als derde hebben we voor de meerbegaafde een plusgroep geformeerd. Dat is een groep leerlingen uit één leerjaar die een uur per week samen komen en instructie krijgen op uitdagende taken waar zij gedurende de week aan moeten werken.

Er is een HBH-coördinator binnen de school en het hele team is geschoold. Al deze leerlingen krijgen gedurende de week ruimte en tijd om met hun plustaken bezig te gaan door reguliere taken te compacten. Binnen de huidige taal, reken en spelling methode is het compacten geïntegreerd.

Veiligheid

Op de KBS Vlieger 2 vinden we het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. Leerlingen moeten in een veilige omgeving kunnen spelen en leren. Het bereiken hiervan gaat echter niet vanzelf. Op schoolniveau hebben we hier afspraken over gemaakt wat we in de basis doen om een prettig pedagogisch klimaat te creëren. Er wordt gewerkt met KiVa en verbindend gezag. De PLG gedrag vervult hierin een grote rol binnen de school.

Twee keer per jaar vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de KiVa leerlingvragenlijst in. Deze gegevens¹⁹ worden geanalyseerd door de groepsleerkracht(en) en door de PLG gedrag en tijdens de groepsbespreking besproken met de intern begeleider en de gedragscoördinator.

Ouderbetrokkenheid

We hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. We willen graag dat ouders actief betrokken worden bij de opvoeding en het onderwijs van hun leerling. Ouders en school hebben namelijk hetzelfde belang: het welzijn van de leerling. Dit punt blijft altijd in ontwikkeling; het effectief communiceren met ouders is belangrijk. Een positieve grondhouding is erg belangrijk. We willen ouders zien als partners, die een waardevolle bijdrage kunnen leveren.

We willen graag betrouwbaar en transparant zijn. De lijntjes moeten kort zijn. We investeren in informele (gesprekjes in de gang of op het plein) en formele contactmomenten (startgesprekken, rapportbesprekingen, ouderavonden). De leerlingen zijn bij de startgesprekken en rapportgesprekken aanwezig, wij spreken niet over maar met de leerlingen.

¹⁹ Zie Analyse KiVa 2017-2018 / 2018-2019

Bijlage 2 Personeelsbeleid

Integraal Personeelsbeleid

Personeelsbeleid kan niet los worden gezien van het kwaliteitsbeleid van de school. De kwaliteit van de school hangt immers niet alleen af van het primaire proces, maar ook van het gevoerde personeelsbeleid. Onze school wil met het te voeren personeelsbeleid de doelen van de school zo optimaal mogelijk verwezenlijken en daartoe het functioneren van het personeel en hun welbevinden in de werksituatie bevorderen²⁰.

Integraal personeelsbeleid heeft tot doel het systematisch afstemmen van de organisatiedoelen op de motieven en ambities van de medewerkers. Voor onze school betekent dit dat IBP een bijdrage zal leveren aan het proces van verbetering en borging van de kwaliteit van onderwijs aan de leerlingen en daarmee aan de doelen van de school. Op school hebben we een goede schoolontwikkelcyclus²¹ waarin de ontwikkeling van de leerkracht en de onderwijskundige ontwikkeling van de school centraal staat. We zetten in op teamscholing, individuele scholing en leren van en met elkaar o.a. in de bouwen en de PLG's.

Aan het eind van het schooljaar vindt er een gesprek plaats tussen de directie en de leerkracht waar ingegaan wordt op de werkuren, de taken en professionaliseringsuren van de leerkrachten. In het werkverdelingsplan worden verdere afspraken die binnen het team gemaakt worden vastgelegd. In samenspraak wordt er gekeken naar wat de leerkracht zelf nodig heeft en of het aansluit bij de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Collega's kunnen scholing volgen op de Catent Academie maar ook andere nascholingscursussen of opleidingen volgen.

Leren met en van elkaar

In ons team hebben we veel L11-leerkrachten met ieder hun specialisaties; we hebben een rekenspecialist, een kindercoach, ICT'ers en een opleider in de school (OIS). Tevens kijken we elk jaar weer naar de doelen van het onderwijs en bepalen we welke teamscholing nodig is om ons onderwijskwaliteit te kunnen verbeteren. Het van en met elkaar leren zie je terug in het doen van veel observaties in de klas door L11-leerkrachten, IB'er, directie en externe deskundigen. We gebruiken hier verschillende kijkwijzers voor.

Verder werken we in PLG's. Omdat we het leren van en met elkaar serieus nemen en dat we ervan uit gaan dat in het team ook al veel kennis is stimuleren we in de vorm van PLG's om deze kennis en kunde met elkaar te delen. Elk jaar werken we als team aan aantal thema's en doelen gerelateerd aan onze ambities en speerpunten.

Ook nieuwe leerkrachten willen we graag en goed opleiden. We zijn een academische basisschool waar opleiden en onderzoeken op de werkplek centraal

²⁰ Zie *Integraal Personeelsbeleid (IPB) Catent*

²¹ Zie *Schoolontwikkelcyclus*

staat. Elk jaar hebben we dan ook een WPO student aan onze school verbonden die een onderzoek voor het schoolteam uitwerkt. Nieuwe collega's begeleiden we graag met het beleid startende leerkrachten die door de stichting Catent is uitgewerkt, waarbij ze gekoppeld zijn aan een maatje.

Bijlage 3 Kwaliteitsbeleid

Op verschillende manieren is de school bezig met kwaliteitszorg. Denk aan;

- inzicht in de kenmerken van onze leerlingpopulatie²²
- beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen²³
- planmatig werken aan verbeteringen (schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- de kwaliteit cyclisch te beoordelen door ouders, leerlingen en leerlingen door om het jaar vragenlijsten via WMKPO²⁴ te versturen naar de belanghebbenden.
- vastleggen en borgen van verschillende procedures met het team
- rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)
- het kwaliteitssysteem van onze school is WMKPO. Dit helpt ons op een eenvoudige manier volgens de laatste inspectie-eisen de kwaliteit van de school in kaart te brengen
- interne audits van Catent²⁵, zij kijken naar de volgende hoofdthema's: resultaten onderwijs, pedagogisch handelen, onderwijsleerproces, leerlingenzorg, kwaliteitszorg, condities en opleiden in de school.

Kwaliteitsverbeteringen ook door:

- *Goede methoden.* We werken met moderne lesmethoden en vervangen regelmatig volgens een cyclus de lesmethoden.
- *Dankzij goed onderwijs,* het zijn de mensen die hier werken. De collega's besteden veel tijd aan samenwerking, vergaderingen, intervisie, collegiale consultatie, teamstudiedagen maar ook individuele studiedagen.
- *Het leerlingvolgsysteem.* Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een leerling in een bepaalde periode heeft bijgeleerd.^{26 27}

²² Zie *Leerlingpopulatie KBS Vlieger 2-4*

²³ Zie *Schoolplan 2020-2022 hoofdstuk 8.1*

²⁴ Zie *Oudervragenlijst (WMK) oktober 2019*

²⁵ Zie *Auditverslag Vlieger 2 2019-02*

²⁶ Zie *School Ondersteuningsprofiel KBS De Vlieger 2*

²⁷ Zie *Hoofdstuk 5 van de schoolgids*

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School:

Adres:

Postcode/plaats

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot/met 2022 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Zwolle, 09-12-2019:

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris